



Школьные годы – чудесная пора!

Арёвский Ученик

Газета учащихся Арёвской средней школы

№88
февраль
2015

Минюст утвердил сроки проведения ЕГЭ в 2015 году



Минюст утвердил сроки проведения ЕГЭ в этом году. Основная волна начнется 25 мая. В этот день выпускники 11 классов сдадут географию и литературу.

28 мая пройдет ЕГЭ по русскому языку, 1 июня - математика базового уровня, 4 июня - математика профильного уровня. Химию и обществознание выпускники сдадут 8 июня, а 11-го начнется ЕГЭ по иностранному языку и физике. Заметим, речь идет о письменной части по иностранному, устная часть экзамена состоит 17 и 18 июня.

ЕГЭ по информатике и ИКТ, биологии и истории пройдет 15 июня. Для тех, кто по уважительным причинам не смог сдать единый госэкзамен по русскому языку, предусмотрен резервный день - 22 июня. Математику - и базовый, и профильный уровень - можно написать 23 июня. А 24-го июня - резервный день для выпускников, выбравших ЕГЭ по иностранному языку, истории, биологии, информатики и ИКТ.

Свежей и светлой прохладой Веет в лицо мне февраль.

Летний - не надо,
Зимний счастья - не жаль.

.....
Иду светом и тенью!
Зимой и весной!
Следую движенью
Вывушей со мной.

Валерий Брюсов



Славные победы

3-4 февраля 2015 года в Нижегородском государственном университете им.Лобачевского прошёл региональный этап всероссийской олимпиады по экологии, в котором честь нашей школы защищали Соловьев Антон (11 класс) и Сметов Иван (9 «Б» класс). Ребята выступили успешно: Иван стал победителем среди 9 классов, а Антон занял 6 место среди 11 классов. Поздравляем с успехом и ребят, и их руководителей: Крюкову Галину Ивановну и Сметову Галину Александровну

В субботу, 7 февраля, в Нижнем Новгороде прошёл региональный этап олимпиады по ОПК, в котором приняли участие 3 обучающихся нашей школы: Лукьянченко Иван (8 «А» класс), Молякова Екатерина (10 класс), Назаров Павел (11 класс). По итогам олимпиады Назаров Павел стал призёром (диплом 3 степени), Лукьянченко Иван вошёл в число десяти лучших среди 8 классов. Поздравляем ребят и учителей: Груздеву В.М., Губанищеву Т.Н., Удалову Л.Д.

На областной конференции школьных исследовательских проектов «Молодёжный мониторинг природных объектов» учащийся 9 «Б» класса Сметов Иван получил диплом лауреата. От души поздравляем Ивана и его руководителя Сметову Г. А.

Крылова А. Б.

Отличники учёбы за 1 полугодие 2014-2015 уч.г.

1. Груздева Анастасия 5 «Б»
2. Капитанова Дарья 5 «Б»
3. Веселова Екатерина 5 «Б»
4. Кузнецов Денис 5 «Б!»
5. Виноградова Дарья 6 «Б»
6. Чистякова Анастасия 6 «Б»
7. Бахарева Екатерина 6 «Б»
8. Коновалова Валерия 6 «Б»
9. Назарова Анастасия 6 «Б»
10. Смирнова Татьяна 7 «А»
11. Тютюлина Дарья 7 «Б»
12. Арискин Алексей 8 «А»
13. Лукьянченко Иван 8 «А»
14. Лебедева Дарья 8 «А»
15. Светлова Виктория 8 «А»
16. Торопова Алина 8 «А»
17. Назарова Мария 9 «А»
18. Тилькова Алина 9 «А»
19. Волкова Ирина 9 «А»
20. Тютюлина Анастасия 9 «Б»
21. Рыбакова Арина 9 «Б»
22. Сухачева Юлия 9 «Б»
23. Смирнов Максим 10
24. Назаров Павел 11
25. Назарова Мария 11
26. Румянцева Ксения 11
27. Соловьев Антон 11
28. Соловьев Никита 11
29. Усков Алексей 11

**Молодцы!
Так держать!**





Советы школьного психолога

7 способов побороть лень

1. Чтобы перестать лениться, надо ничего не делать

Я серьезно. Станьте посреди комнаты и ничего не делайте, абсолютно ничего: не ешьте, не пейте, не читайте, не лежите, не слушайте музыку, не думайте. Не пройдет и пятнадцать минут, и вы точно приметесь за дела.

2. Да тут дела на пять минут

Заставьте себя поработать пять минут, это намного проще, чем приниматься за дела, осознавая, что придется трудиться целый день. Пять минут можно вытерпеть все что угодно, и в тоже время этого достаточно, чтобы начать работу. Дальше вы уже не сможете остановиться.

3. Разбейте большие дела на части

Взяться за решение большой задачи просто невозможно. Разбейте ее на маленькие части и выполняйте поочередно — это намного проще.

4. Рутину — прочь

Все делать, лишь бы ничего не делать? Поест, помыть посуду, сходить магазин, проверить почту, посмотреть новости, почитать блоги друзей... Понятно, что все это отвлекает от основных задач и может выполняться только в свободное время.

5. Работайте с самого утра

Люди делятся на «жаворонков» и «сов» (я, как раз, сова). Совы обычно целый день ленятся, изобретая бесконечные отговорки, и за дела садятся только к вечеру. Милые совы, мы с вами в равной степени можем работать как днем, так и вечером.

6. Вознаграждайте себя

Любой труд должен быть вознагражден, поэтому, работая, полезно себя вовремя поощрять. Выполнили часть дела — выпейте чашечку кофе с любимым печеньем, прогуляйтесь или просто отдохните 5 минут. Это хорошая привычка.

7. Не откладывайте на завтра

Завтра — это самый загруженный день недели, ведь мы постоянно откладываем дела на завтра.

Если хотите начать жизнь заново, сделайте это прямо сейчас — завтра появится какое-то очень строчное дело или вы просто передумаете. Даже если уже довольно поздно, начните свое дело сегодня — закончить начатое легче, чем начать новое.

Добивайтесь успеха в своих делах, и пусть лень больше не стоит на вашем пути!

Страницы «Зарницы»

Отечество - слово, которое несёт в себе смысл чего-то тёплого и родного: дом, зелёная берёзка, бегущий в ромашках ребёнок, улыбка. Мир и покой в Отечестве - это достояние тех, кто стоит на страже, охраняет рубежи, просто любит Родину. 23 Февраля поздравляют ветеранов и мальчишек, офицеров и рядовых. Так уж повелось на Руси, что именно мужчины стали надеждой на мир и безопасность. Защитник! Наверное, совсем не важно, кем он сегодня является, какая у него профессия - главное, что он защитник. Сегодня в беспокойном мире мы верим в чистое небо и спокойный сон, в солнечное утро и счастье детей. Спасибо за мир нашим защитникам, всем, кто охраняет покой.



Уважаемые, дорогие наши мужчины, поздравляем вас с праздником! Здоровья, счастья и любви. Здоровья и благополучия вашим семьям. Славной традицией в нашей школе стало

ежегодное проведение игры «Зарница» и смотра строя и песни. Данные мероприятия проходят накануне праздника, посвящённому Дню защитника Отечества. Страсти кипят нешуточные. Учащиеся с учителями лихорадочно тренируются: каждый мечтает о победе. Конечно, пироги достанутся всем, но заветная цифра «один» на сладком призе как медаль за подвиги во имя Отечества. Год от года праздник проходит интереснее. В этом году отличились 11-классники. Блеснули в перестроении. Зажгли зал. Сбились слегка, но ощущения от праздника не смазали. Имели право на победу! Жаль, «суровое» жюри не добавило баллов за оригинальность. По многочисленному мнению, вы, ребята, - лучшие!

Итоги биатлона

1 место: 6 «Б», 7 «Б», 11
2 место: 6 «В», 7 «А», 10
3 место: 6 «А», 8 «А», 9 «Б»

Оборонное многоборье

1 место: 6 «Б», 8 «А», 11
2 место: 6 «А», 8 «А», 9 «А»
10

3 место: 5 «Б», 7 «В»

Смотр строя и песни

1 место: 6 «А», 7 «Б», 10
2 место: 6 «Б», 8 «А», 11
3 место: 5 «А», 7 «А», 9 «А»

Общий зачёт

1 место: 6 «Б», 7 «Б», 8 «А», 11
2 место: 6 «А», 10
3 место: 5 «А», 7 «А», 9 «А»



УЧИСЬ УЧИТЬСЯ

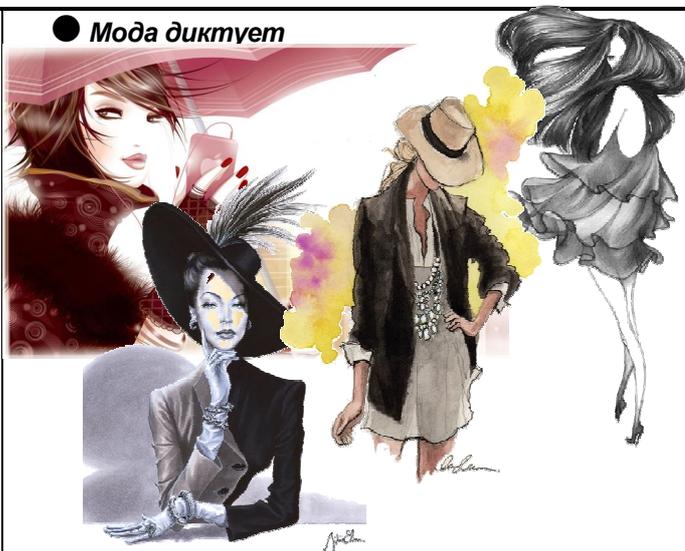
Несколько лет назад, выступая перед старшеклассниками, Билл Гейтс назвал 11 правил, которые подростки, по его мнению, никогда не узнали бы в стенах школы. Есть очень интересные мысли!

1. Жизнь несправедлива — свыкнись с этим фактом.
2. Миру наплевать на твоё самоощущение и самоуважение. Мир ожидает от тебя каких-нибудь достижений, перед тем как принять во внимание твоё чувство собственного достоинства.
3. Очень маловероятно, что тебе начнут платить 40 тысяч долларов в год сразу после окончания школы. Ты не станешь вице-президентом компании с лимузином и личным шофером, пока ты не заслужишь этого.
4. Если ты думаешь, что твой учитель строг и требователен, — подожди знакомства со своим боссом. В отличие от учителя, карьера босса зависит от того, как ты справишься со своими заданиями.
5. Жарить гамбургеры в Макдоналдс — не ниже твоего достоинства. Твои прадеды назвали бы любую (даже такую) работу «хорошим шансом».
6. Не спеши обвинять в каждой своей неудаче своих родителей. Не ной и не носись со своими неудачами, а учишься на них.
7. До твоего рождения твои родители не были такими скучными и неинтересными людьми, какими они кажутся тебе сейчас. Они стали такими, зарабатывая на твоё беззаботное детство, стирая твою одежду и слушая твою бесконечную болтовню о том, какой ты классный.
8. Поэтому, перед тем как отправляться спасать леса Амазонки от уничтожения жадным поколением твоих родителей, попытайся для начала привести в порядок свою комнату.
9. Твоя школа отменила деление на победителей и неудачников, жизнь — нет. В некоторых школах прекратили ставить плохие отметки и разрешили сколько угодно раз сдавать тест. Это не имеет ни малейшего отношения к тому, что происходит в реальной жизни.
10. Жизнь не разделена на семестры, летних каникул в ней не существует, и очень мало работодателей заинтересованы в том, чтобы помочь тебе найти твоё собственное «я». Тебе придется делать это в твоё личное время.
11. Не путай реальную жизнь с тем, что показывают по телевизору. В жизни людям приходится большую часть времени проводить не в кофейне, а на рабочем месте.

Дневник. Ру



● **Мода диктует**



Правила для элегантных женщин

1. **ЗОНТ НИКОГДА НЕ СУШИТСЯ** в раскрытом состоянии — ни в офисе, ни в гостях. Его нужно сложить и поставить в специальную подставку или повесить.
2. **СУМКУ НЕЛЬЗЯ** ставить на колени или на свой стул. Маленькую нарядную сумочку, клатч можно положить на стол, объёмную сумку повесить на спинку стула, или поставить на пол, если нет специального стульчика (такие часто подают в ресторанах). Портфель ставят на пол.
3. **ЦЕЛЛОФАНОВЫЕ ПАКЕТЫ** допустимы только по возвращении из супермаркета, также как и бумажные фирменные пакеты из бутиков. Носить их потом с собой в качестве сумки — жлобство.
4. **МУЖЧИНА НИКОГДА** не носит женскую сумку. И женское пальто он берёт только для того, чтобы донести до раздевалки.
5. **ДОМАШНЯЯ ОДЕЖДА** — это брюки и свитер, удобные, но имеющие приличный вид. Халат, пижама предназначены, чтобы утром дойти до ванной, а вечером — из ванной в спальню.
6. **С ТОГО МОМЕНТА, КАК РЕБЕНОК** поселяется в отдельной комнате, приучитесь стучать, заходя к нему. Тогда и он будет поступать так же, прежде чем войти в вашу спальню.
7. **ЖЕНЩИНА МОЖЕТ** не снимать в помещении шляпу и перчатки, но не шапку и варежки.
8. **ПРАВИЛА ОПЛАТЫ** заказа в ресторане: если вы произносите фразу: «Я вас приглашаю», — это значит, вы платите. Если женщина приглашает делового партнера в ресторан, платит она. Другая формулировка: «А давайте сходим в ресторан», — в этом случае каждый платит за себя, и только если мужчина сам предлагает заплатить за женщину, она может согласиться.
9. **МУЖЧИНА ВСЕГДА** первым входит в лифт, но выходит первым тот, кто ближе к двери.
10. В **АВТОМОБИЛЕ** наиболее престижным считается место позади водителя, его занимает женщина, мужчина садится рядом с ней. Если мужчина сидит за рулем, женщине тоже предпочтительнее занять место за его спиной. Однако, где бы вы не сидели, мужчина должен открыть перед вами дверцу и помочь выйти. В деловом этикете в последнее время мужчины все чаще нарушают эту норму, пользуясь девизом феминисток: «В бизнесе нет женщин и мужчин».
11. **ГОВОРИТЬ ВО ВСЕУСЛЫШАНИЕ** о том, что вы сидите на диете — дурной тон. Тем более нельзя под этим предлогом отказываться от блюд, предложенных гостеприимной хозяйкой. Обязательно похвалите ее кулинарные таланты, при этом вы можете ничего не есть. Также следует поступать с алкоголем. Почему вам нельзя пить — это ваши проблемы. Попросите белого сухого вина и слегка пригубите.

Педсовет. Орг

Проба пера

● **Шутка дня. Записи в школьном дневнике**

Не хочет любить Пушкина!

Огрызался вместе с учителем.

Написал на парте нецензурное слово в честь одноклассницы.

Бегал на уроке физкультуры!

Кувыркался без мата.

Пришел на урок физкультуры без трусов.

Андрей категорически не посещает уроки французского языка, заявляя мне, что не собирается ехать в Париж по причине скудности семейного бюджета.

● **Шутка дня.**

Школьный анекдот

В элитных школах вновь ввели розги: теперь дети олигархов могут в любой момент выпороть провинившегося учителя.

Теперь, когда учитель физкультуры подходит к матам и начинает их складывать по три, дети понимают, что он очень недоволен...



Свежее исследование: что происходит в мозге учителя? (По материалам *TheConversation*)

Что происходит в мозге учителя в процессе преподавания? Команда учёных из Оксфордского и Лондонского университетов приступила к изучению этого процесса. В журнале *Neuroscience* опубликовано новое исследование по результатам поиска зон активности мозга учителя при оценке правильных и ошибочных ответов ученика. Для этого клинические нейробиологи и психологи-экспериментаторы тестировали добровольцев — «учителей» и «учеников» с помощью метода фМРТ (функциональной магнитно-резонансной томографии) и сравнивали результаты вызванной обучением активности мозга с математической моделью реакции на ошибку. Люди отличаются от животных в том числе и тем, что уделяют огромное количество времени и сил другим. Конечно, высшие приматы, птицы и даже в каком-то смысле муравьи способны передавать некоторые навыки и информацию другим представителям своего вида через коммуникацию. Вот только у людей способность к передаче опыта развилась настолько и имела альтруистические мотивы такого масштаба, что привела к появлению культурных ценностей и цивилизации. В последние десятилетия походились исследования, изучающие процесс освоения навыков через наблюдение и копирование поведения других, а также то, что при этом происходит в нашем мозге. Иными словами, деятельность усвоения опыта изучалась с принимающей стороны — то есть ученика. Удивительно, что так мало внимания уделялось тому, что происходит при этом в мозге стороны передающей — учителя. У всех из нас есть в жизни наставники (необязательно школьные учителя), изменившие наше представление о мире. Обучение — это не пассивный процесс вкладывания знаний в звеняще-пустую голову ученика, готовую принять что угодно. Учитель беспрестанно отслеживает реакцию своих учеников и предоставляет им свой отклик. Это и есть секрет эффективного обучения. Известно, что за такую важную часть человеческой жизни, как понимание других людей, несёт ответственность одна конкретная область — передняя часть поясной извилины коры головного мозга (передняя поясная кора). Она особенно активна в процессе обучения. Благодаря вот этой части извилины мы учимся и учим. И так, нейронаука уже немного знает о том, как происходит процесс усвоения информации и её закрепления в виде умений и навыков и обращения в жизненный опыт. Но она пока совершенно не обращала свой взор на работу мозга тех, кто преподаёт. Одно из последних исследований проливает немного света на наше понимание процессов мозга, задействованных в процессе преподавания. Поскольку мы знаем об особой роли передней поясной коры в процессе усвоения опыта, полученного от других людей, логично предположить, что эта область мозга может быть разделена на более конкретные зоны, каждая из которых отвечает за более конкретные задачи. То исследование, о котором говорится ниже, ставило целью выяснить: нет ли в этой передней поясной коре особой зоны, которая активируется при оценке деятельности других людей (что является одной из основных задач учителя). В ходе эксперимента с помощью функционального МРТ головного мозга изучались изменения мозговой активности 15 участников, взявших на себя роль учителя. «Ученики» играли в простенькую компьютерную игру. Им предлагалось посмотреть на серию из десяти изображений и для каждого изображения выбрать «правильную» кнопку из четырёх предложенных. «Учителя» должны были сообщать своим «ученикам», правильный они сделали выбор или нет. Согласно теории обучения с подкреплением, когда человек учится на своих ошибках, то, например, при следующем выборе в тесте на его решение влияет предыдущий опыт — мозг предсказывает возможность ошибки в той или иной ситуации. Как уже было известно учёным, в передаче такой информации о «предсказанной ошибке» участвуют зоны островковой доли головного мозга и вентромедиальной префронтальной коры, которую в принципе связывают со множеством когнитивных функций человека. Высокое разрешение функциональной магнитно-резонансной томографии позволило сопоставить активность отдельных зон в передней поясной коре с реакцией учителя на разницу между правильным, ожидаемым ответом, и тем ответом, который сейчас дал его ученик. Особый интерес исследования состоит в том, что и у «учителя» при совершении ошибок «учеником», как оказалось, так же локально активируются зоны передней поясной коры, и активность соответствует математической модели и ее параметру «ошибки предсказания». Это означает, что в какой-то степени учитель использует ошибки ученика и для собственного обучения — по крайней мере, так работает процесс для некоторых зон мозга.



ЮНКОР!
Газета «АУ» желает напечатать твои заметки, рисунки, стихи, фотографии!



Дежурный редактор:
Тилькова Алина
Координатор: Г.П. Ковегина
Технолог: И.Б. Баранцева