



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арьёвская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального района Нижегородской области

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.15

Утверждена  
приказом директора школы  
№164 от 30.08.2013 г.

**Стандарты второго  
поколения**



**Программа внеурочной  
деятельности в основной школе  
«Акватория успеха- причал №3»**

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка

2. Принципы внеурочной деятельности

3. Направления внеурочной деятельности.

4. Условия организации внеурочной деятельности

5. Условия реализации программы:

6. Предполагаемые результаты:

7. Модель плана внеурочной деятельности

8. Система оценки результатов внеурочной деятельности

9. Диагностика и мониторинг внеурочной деятельности :

## 1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Учебный план для основной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы «Акватория успеха- причал №3» будет способствовать:

- – овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- - формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- – формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

### ***Основание для разработки Программы:***

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009г., №373;
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Программа воспитания и социализации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761нг.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
  - О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
  - Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

**Цель** внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

**Основные задачи** внеурочной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране

## **2. Принципы внеурочной деятельности**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости.

## **3. Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное

3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- кружки, секции, программы музейных и библиотечных занятий );
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (психолог, старший вожатый, социальный педагог)

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется :

- Программой «Баскетбол», реализуемой детской спортивной школой «Арьёвская» на основе договора;
- Внеклассными мероприятиями данной направленности, организуемой классным руководителем;
- Классные часы данной направленности;
- Общешкольные спортивно - оздоровительные мероприятия;

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у

младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены:

- Программа музейных уроков,
- Программа по гражданско- патриотическому воспитанию;
- Организация конкурсов данной направленности
- Классные часы данной направленности
- Общешкольные воспитательные мероприятия данной направленности;

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;  
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

- Организацию школьного ученического самоуправления,
- Дополнительную общеобразовательную( общеразвивающую) программу «ЮИД».
- Классные часы данной направленности
- Общешкольные мероприятия данной направленности
- Внеклассные мероприятия данной направленности;

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**-Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется средствами:

- классные часы данной направленности,
- организацию проектной и исследовательской деятельности,
- участие в конкурсах данной направленности

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется:

- дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Художественное конструирование и оформление одежды»,
- дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Волшебное тесто» ,
- классными часами данной направленности;
- Организацией выставок творческих работ,
- Конкурсами художественной направленности

Для реализации Программы в ОО используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

## **4.Условия организации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС учтены два обязательных условия:

**1) вариативность;**

**2) потребности учащихся.**

При организации внеурочной деятельности школьников учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

### **5.Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

#### **5.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу «Акватория успеха-причал№2»
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.
- Старшие вожатые
- Заместитель директора по ВР
- Руководитель школьного музея

*Совершенствование уровня кадрового обеспечения:*

- Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности: индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.

- Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса: семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
- Обеспечение комфортных условий для работы педагогов

### 5.2. Научно-методическое обеспечение программы.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

В результате реализации программы «Акватория успеха- причал№2» предполагается :

- создание банка методических разработок дел школы, мероприятий, событий
- систематизация авторских разработок педагогов.
- Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

### 6.Предполагаемые результаты:

- развитие личности воспитанников
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;

### 7.Модель плана внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Формы внеурочной деятельности внутри направления	Количество часов	Всего
Общеинтеллектуальное	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ ОО</li> </ul>		

		Компонент по выбору на базе УДО и объектов социума		
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ ОО</li> </ul>		
		Компонент по выбору на базе УДО и объектов социума		
Социальное	Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ ОО</li> </ul>		
	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация проекта</li> </ul>		
	Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ ОО</li> </ul>		
	Компонент по выбору на базе УДО и объектов социума			
Общекультурное	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ ОО</li> </ul>		
	Досугово-развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздничные тематические мероприятия на базе ОО</li> </ul>		
	Компонент по выбору на базе УДО и объектов социума			
Духовно- нравственное	Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ ОО</li> </ul>		
		Компонент по выбору на базе УДО и объектов социума		

## 8. Система оценки результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности в школе разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

- *представление коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, клуба, научного общества, детского объединения, системы мероприятий и т.д.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

*Формы представления результатов внеурочной деятельности*

- Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит *на общешкольном мероприятии* в форме творческой презентации, творческого отчёта, научного исследования, концерта, спектакля и т.д.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется технология портфолио.

## **9. Диагностика и мониторинг внеурочной деятельности :**

Объектами исследования являются:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (Соответствие форм и мероприятий внеурочной деятельности запросам учащихся и родителей; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью )
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ)
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

